

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Овчинниковой Анны Сергеевны «Формирование художественно-конструкторских умений подростка в дополнительном технологическом образовании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационной работы Овчинниковой А.С. заключается в том, что дополнительное технологическое образование обладает уникальными возможностями в развитии творческих способностей, технологической культуры как основы инновационных компетенций подрастающего поколения. Подростки наиболее ориентированы на освоение технических новшеств, проявляют интерес к творческим видам деятельности. Учреждения дополнительного образования обеспечивают возможности для реализации творческих потенциалов подростков в различных видах продуктивной деятельности, учитывая изменяющиеся потребности детей. Одной из главных задач «Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» является формирование эффективной системы дополнительного детского образования. Политика государства в сфере образования, а именно дополнительного образования, нацелена на усиление внимания к проблемам поддержки технического творчества детей и молодежи как инновационного ресурса страны.

Автору удалось обоснованно определить степень научной разработанности проблемы, исходные методологические позиции, цель и задачи исследования, аргументировано обосновать основные научные положения диссертации, выводы и рекомендации.

К наиболее важным результатам работы следует отнести:

- уточнение сущности понятий «дополнительное технологическое образование», «художественно-конструкторские умения подростка», определение группы данных умений и их структуры, выявление критериев, показателей и уровней сформированности художественно-конструкторских умений подростка в дополнительном технологическом образовании;
- выявление групп предпосылок и педагогических принципов формирования художественно-конструкторских умений подростка в дополнительном технологическом образовании;
- теоретическое обоснование модели формирования художественно-конструкторских умений подростка в дополнительном технологическом образовании;
- обоснование и экспериментальную проверку педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования художественно-конструкторских умений подростка в дополнительном технологическом образовании.

Научная новизна исследования содержится в следующих положениях и выводах, обоснованных в диссертации:

- уточнены понятия «дополнительное технологическое образование» как творческая технологическая среда, «художественно-конструкторские умения подростка» как творческие возможности личности в освоении художественно-конструкторской деятельности;

- определены группы и структура художественно-конструкторских умений подростка, критерии, показатели и уровни их сформированности в дополнительном технологическом образовании;

- выявлены предпосылки, группы принципов формирования художественно-конструкторских умений подростка в дополнительном технологическом образовании;

- разработана модель формирования художественно-конструкторских умений подростка в дополнительном технологическом образовании;

- определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования художественно-конструкторских умений подростка в дополнительном технологическом образовании.

Достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обусловлена методологической обоснованностью исходных позиций научной работы; всесторонним анализом исследуемой проблемы на международном уровне; логикой проведения исследовательской работы; рациональным соответствием теоретической и экспериментальной составляющих исследования; сочетанием качественных и количественных методов анализа, репрезентативным объемом выборки; использованием определенного набора дополняющих друг друга методов сбора и обработки эмпирического материала, соответствующего изучаемой проблеме, сформулированной цели, задачам; гипотезе, подтверждающей выводы диссертационного исследования.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в теорию дополнительного технологического образования и состоит во внесении новых элементов в научный базис процесса формирования художественно-конструкторских умений подростка в дополнительном технологическом образовании.. Определены предпосылки, принципы, модель, технология и педагогические условия, реализация которых способствует эффективному формированию художественно-конструкторских умений подростка в конкретных условиях дополнительного технологического образования. Уточнены в контексте исследования ведущие понятия: «дополнительное технологическое образование», «художественно-конструкторские умения подростка», «формирование художественно-конструкторских умений подростка в дополнительном технологическом образовании».

Проведенное исследование имеет и практическую значимость, которая определяется тем, что разработанные диагностический инструментарий и программа по формированию художественно-конструкторских умений подростка могут быть использованы в образовательно-воспитательных организациях, молодежных научно-технических центрах, в условиях непрерывного технологического образования, в инновационных учреждениях по оказанию образовательных услуг детям. Результаты исследования могут быть рекомендованы в качестве основы для практической деятельности

педагогов дополнительного образования и учителей технологии при разработке программ спецкурсов в системе подготовки педагогов дополнительного образования, на курсах переподготовки, а также повышении квалификации педагогов учреждений дополнительного образования, в подготовке будущих учителей технологии.

К достоинствам исследования следует отнести глубину и обстоятельность теоретического анализа проблемы, обоснованность и аргументированность выводов. Положения, выносимые на защиту, достаточно полно, аргументировано и доказательно представлены в тексте работы.

В целом анализ содержания автореферата показывает, что исследование Овчинниковой Анны Сергеевны является самостоятельным и завершенным научным трудом и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от «24» сентября 2013 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор психологических наук
(по научной специальности 19.00.05 -
социальная психология), профессор,
профессор кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Липецкий
государственный
технический университет»

Чиликин Александр Николаевич

8 июня 2018г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Липецкий государственный технический университет»
398600, г. Липецк, ул. Московская, д. 30,
Телефон: +7 4742 32-80-00,
E-mail: mailbox@stu.lipetsk.ru



Подпись удостоверяю

Начальник отдела кадров